

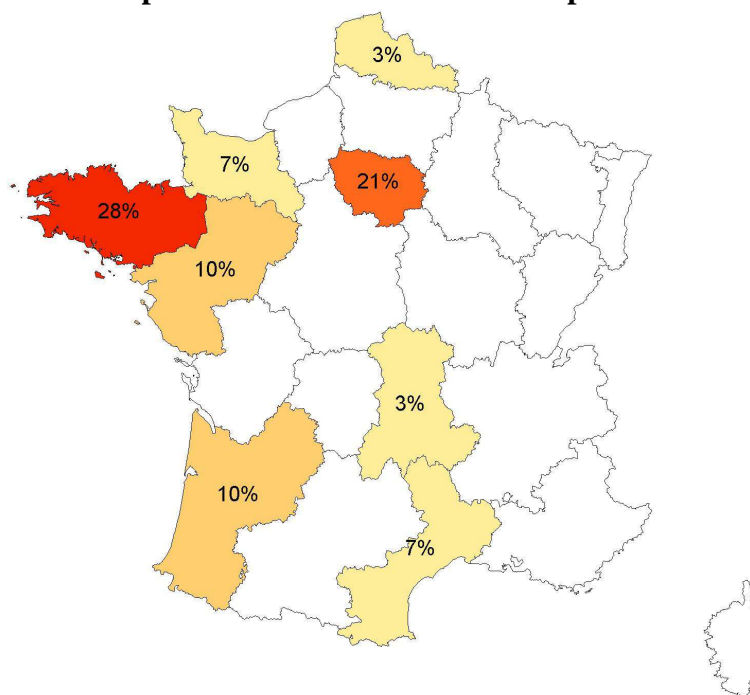
Enquêtes sur la situation professionnelle des diplômés d'Agrocampus Ouest

en mars 2013

HAL (diplômés agro rns + master)	2012	2011	2008	TOUS
Nbres diplômés	15	15	22	52
Nbres réponses	14 (dt 12a)	14 (dt 13a)	16 (dt 12a)	44 (dt 37a)
En emploi (dont création d'entreprise) (taux net d'activité (hors p. études et volontariat))	9 (1) (2 à l'étranger) (soit 75%)	8 (soit 100%)	13 (1) (3 à l'étranger) (soit 93%)	30 (2) (5 à l'étranger) (soit 88%)
Recherche emploi	3	-	1	4
En volontariat	-	-	-	-
Volontairement sans emploi	-	1	-	1
En Poursuite d'études dont :	2	5	2	9
- Thèses académiques	1	4		5
- Thèses CIFRE	1	1		2
CDI+fonctionnaires	1 (13%)	3 (38%)	3 (25%)	7 (25%)
Cadre en France	3 (50%)	3 (38%)	6 (67%)	12 (43%)
Secteur Public / Parapublic / Privé	1/5/3	2/5/1	2/5/6	5/15/10
En entreprise <100 salariés	5	6	10	21
En entreprise >2000 salariés	2	-	-	2
Salaire moyen brut annuel en France (sans prime)	24.2 K€ (min : 14.4 ; max : 32.0)	23.6 K€ (min : 17.1 ; max : 32.0)	31.2 K€ (min : 20.0 ; max : 48.1)	26.6 K€ (min : 14.4 ; max : 48.1)
Salaire médian annuel brut + primes en France	27.0 K€ (H: 17.2 ; F: 28.0)	23.5 K€ (H: 24.0 ; F: 23.0)	29.5 K€ (H: 28.3 ; F: 32.7)	27.5 K€ (H: 24.1 ; F: 29.4)

Durée moyenne recherche 1^{er} emploi des ingénieurs 2011 : 2 mois, 80% ayant trouvé en moins de 4 mois

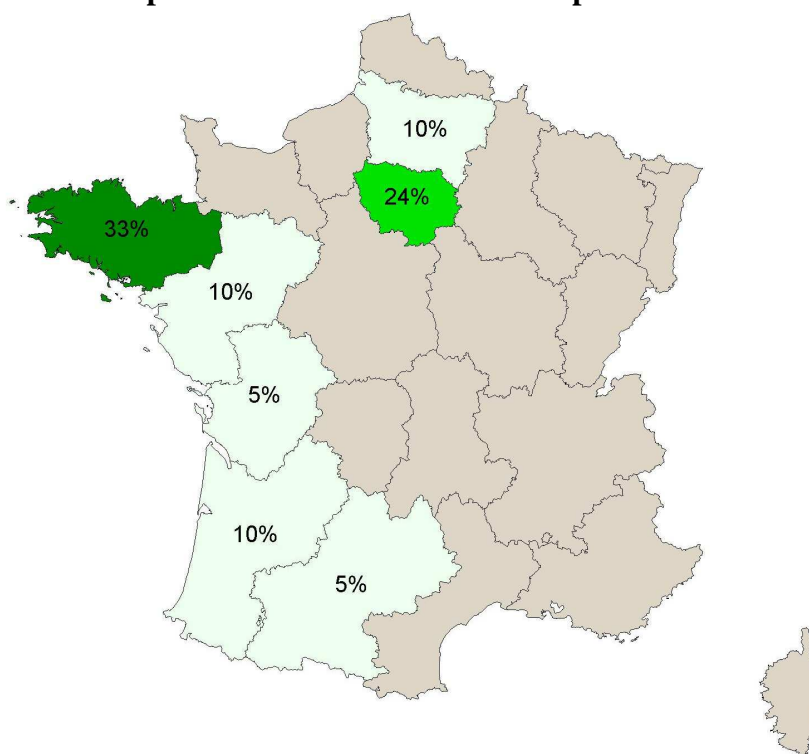
Lieux de travail des diplômés 2012+2011+2008 de la spé HAL en France en 2013



en mars 2012

HAL (diplômés agro rns + master)	2011	2010	2007	TOUS
Nbres diplômés	16	14	21	51
Nbres réponses	15 (dt 13a)	12a	16 (dt 8a)	43 (dt 33a)
En emploi (taux net d'activité (hors p. études))	5 (soit 60%)	4 (soit 86%)	10 (soit 92%)	19 (soit 79%)
Recherche emploi	4	1	1	6
En volontariat	1	1	1	3
En Poursuite d'études dont :	4	4	4	12
- Thèses académiques	4	3	4	11
- Thèses CIFRE		1		1
Volontairement sans emploi	1	2	-	3
CDI+fonctionnaires	2 (40%)	2+1 (75%)	5+1 (60%)	9+2 (58%)
Cadre	2 (40%)	4 (100%)	6 (60%)	12 (63%)
Secteur Public / Parapublic / Privé	1/4/-	2/1/1	2/3/4	5/8/5
En entreprise <100 salariés	3	-	3	6
En entreprise >2000 salariés	-	3	2	5
Salaire moyen brut annuel en France (sans prime)	26.4 K€ (min : 21.6 ; max : 32.0)	27.6 K€ (min : 23.1 ; max : 37.4)	32.9 K€ (min : 21.0 ; max : 65.0)	30.1 K€ (min : 21.0 ; max : 65.0)
Salaire médian annuel brut + primes en France	24.7 K€ (H: ; 23.0 F: 27.6)	26.7 K€ (H: 29.5 ; F: 23.1)	29.3 K€ (H: 41.3 ; F: 27.7)	29.0 K€ (H: 32.0 ; F: 26.4)

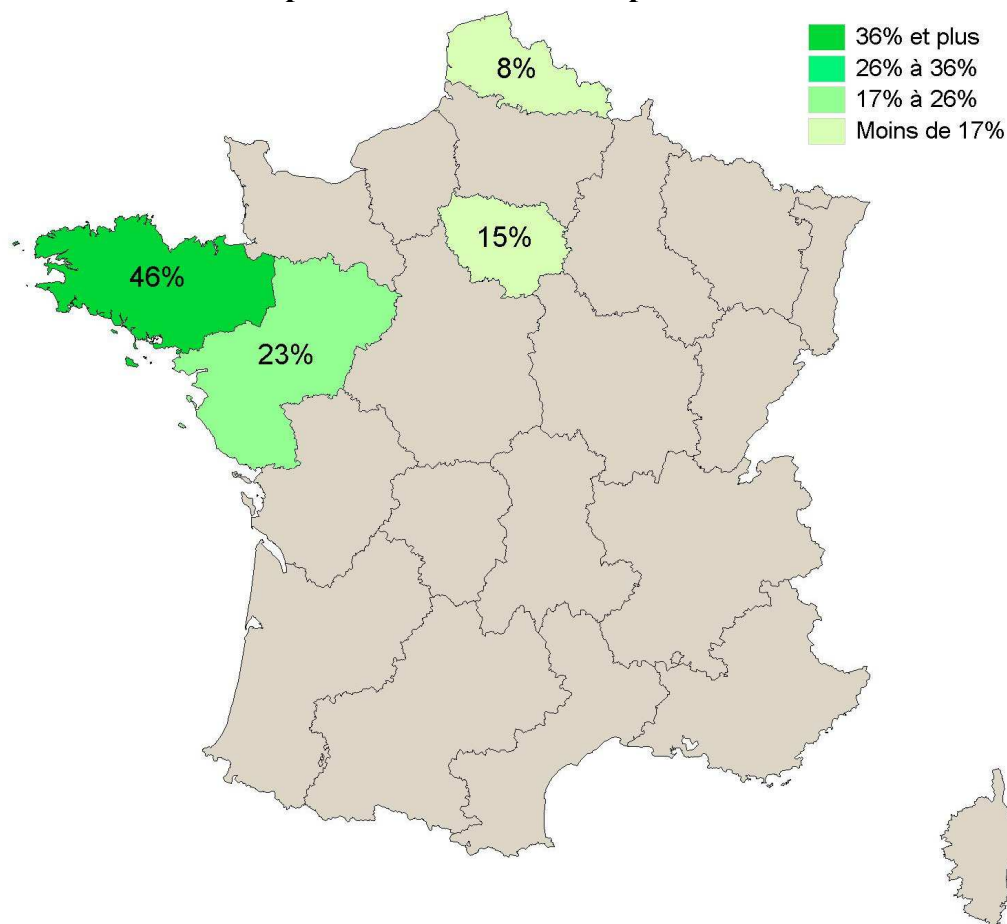
Lieux de travail des diplômés 2011+2010+2007 de la spé HAL en France en 2012



en mars 2011

HAL (diplômés agro rns + master)	2010	2009	2006	TOUS
Nbres diplômés	14	11	20	45
Nbres réponses	14	10 (dt 7a)	16 (dt 14a)	40 (dt35a)
En emploi (taux net d'activité (hors p. études))	6 (2 à l'étranger) (soit 75%)	7 (1 à l'étranger) (soit 88%)	12 (2 à l'étranger) (soit 86%)	25 (5 à l'étranger) (soit 83%)
Recherche emploi	2	1	2	5
En volontariat	2	-	-	2
En Poursuite d'études dont :	3	2	1	6
- Thèses académiques	2		1	3
- Thèses CIFRE	1	1		2
Volontairement sans emploi	1	-	-	1
Formation professionnelle continue	-	-	1	1
CDI+fonctionnaires	-+1 (17%)	3 (43%)	5 (42%)	8+1 (36%)
Cadre	4 (67%)	5 (71%)	9 (75%)	18 (72%)
Secteur Public / Parapublic / Privé	4/-/2	1/3/3	2/-/7	7/3/12
En entreprise <100 salariés	1	5	4	10
En entreprise >2000 salariés	4	-	2	6
Salaire moyen brut annuel en France (sans prime)	19.5 K€ (min : 18.0 ; max : 21.1)	24.8 K€ (min : 21.6 ; max : 28.0)	31.2 K€ (min : 25.0 ; max : 42.6)	26.1 K€ (min : 18.0 ; max : 42.6)
Salaire médian annuel brut + primes en France	20.1 K€ (H: 20.1 ; F: 19.5)	26.7 K€ (H: 27.3 ; F: 22.7)	33.6 K€ (H: 33.6 ; F: 33.5)	27.0 K€ (H: 27.1 ; F: 27.0)

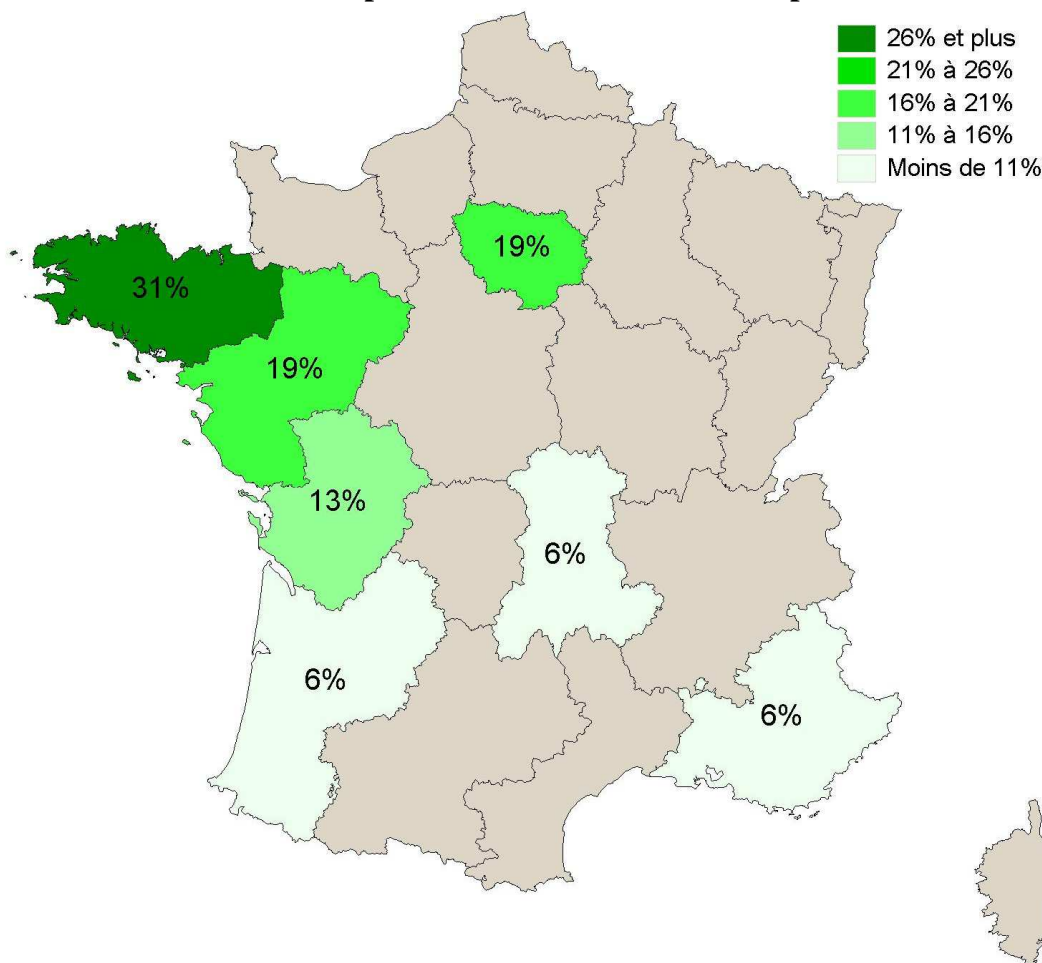
Lieux de travail des diplômés 2010+2009 de la spé HAL en France en 2011



en mars 2010

HAL (diplômés agro rns + master)	2009	2008	2005	TOUS
Nbres diplômés	11	23	6	40
Nbres réponses	9 (dt 7a)	16 (dt 12a)	3 (3a)	28 (22a)
En emploi (taux net d'activité (hors p. études))	3 (soit 43%)	11 (1 création d'entreprise) (soit 86%)	3 (soit 100%)	17 (1 création d'entreprise) (soit 75%)
Recherche emploi	4	2	-	6
En volontariat	-	1	-	1
En Poursuite d'études dont :	2	2	-	4
- Thèses	-	2	-	2
- Thèses CIFRE	1	-	-	1
Volontairement sans emploi	-	-	-	-
CDI+fonctionnaires	1 (33%)	6 (67%)	2 (67%)	9 (60%)
Cadre	3 (100%)	6 (60%)	3 (100%)	12 (75%)
Secteur Public/Privé	1/1/1	0/3/6	0/1/2	1/5/9
En entreprise <100 salariés	2	9	2	13
En entreprise >2000 salariés	1	1	0	2
Salaire moyen brut annuel en France (sans prime)	23.2 K€ (min : 22; max : 26)	25.7 K€ (min : 17 ; max : 35)	28.0 K€ (min : 26; max : 30)	25.6 K€ (min : 17; max : 35)
Salaire médian annuel brut + primes en France	22.8 K€ (H:25; F:22)	25.4 K€ (H:25; F:28)	28.0 K€ (H:-; F:28)	25.5 K€ (H:25; F:26)

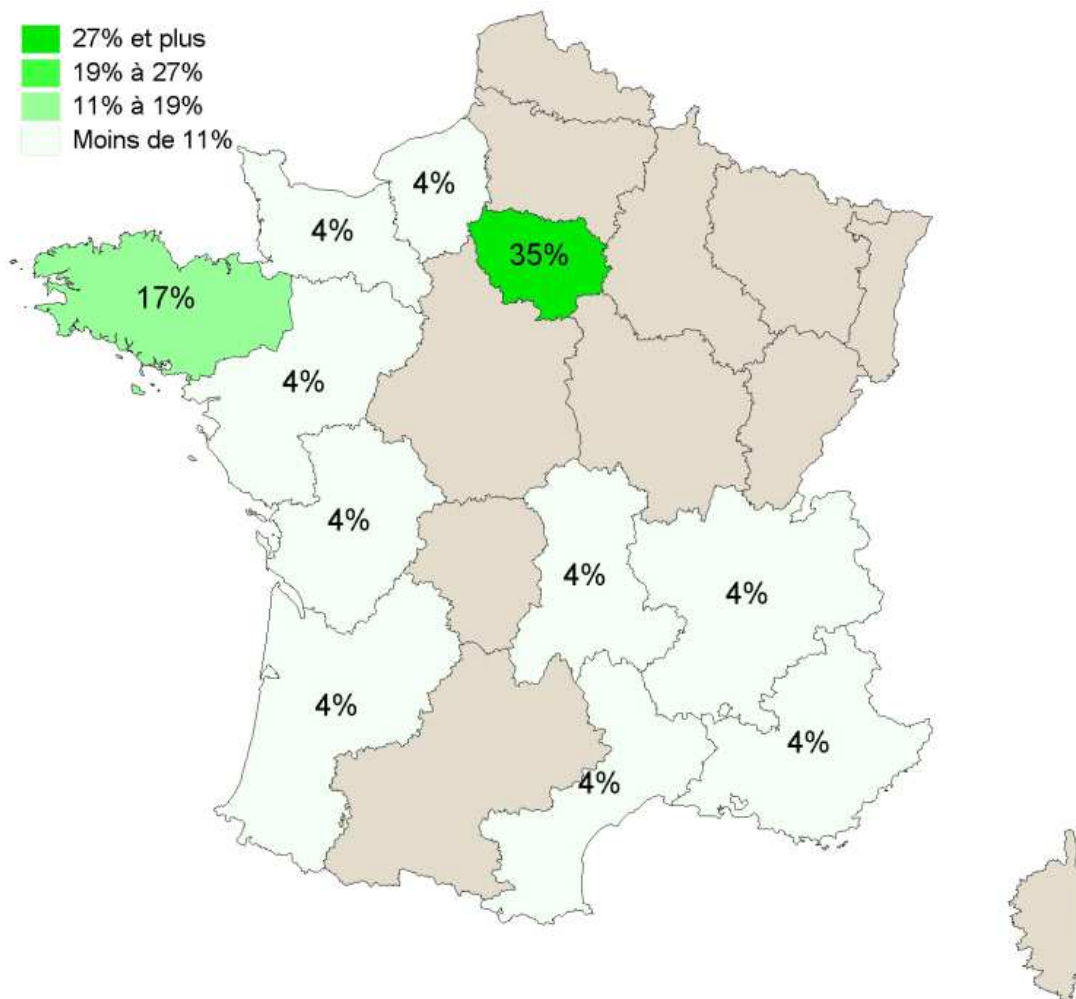
Lieux de travail des diplômés 2009+2008+2005 de la spé HAL en France en 2010



en mars 2009

HAL (diplômés agro rns + master)	2008	2007	2004
Nbres diplômés	23	21	11
Nbres réponses	17 (dt 14a)	16 (dt 8a)	8 (8a)
En emploi (taux net d'activité (hors p. études))	11 (soit 92%)	8 (soit 80%)	5 (soit 100%)
Recherche emploi	1	2	-
En volontariat	1	1	-
En Poursuite d'études dont :	3	5	3
- Thèses	3	4	1
- Thèses CIFRE			
Volontairement sans emploi	1	-	-
CDI+fonctionnaires	4 (36%)	2 (25%)	4 (80%)
Cadre	6 (55%)	6 (75%)	5 (100%)
Secteur Public/Privé	16	5/1	1/2
En entreprise <100 salariés	7	2	2
En entreprise >2000 salariés	1	3	1
Salaire moyen brut annuel en France (sans prime)	23.9 K€ (min : 18; max : 31)	24.7 K€ (min : 18 ; max : 31)	33.1 K€ (min : 24; max : 44)
Salaire médian annuel brut + primes en France	24.4 K€	26.4 K€	40.0 K€

Lieux de travail des diplômés 2008+2007+2004 de la spé en France en 2009



en mars 2008

HAL (diplômés agro rns + master + autres écoles)	2007	2006	2003
Nbres diplômés	24	25	13
Nbres réponses	21	19	9
En emploi (taux net d'activité (hors p. études))	8 (soit 64%)	13 (soit 87%)	7 (soit 100%)
En volontariat	1		
En Poursuite d'études dont :	5	4	1
- Thèses	1	3	
- Thèses CIFRE			1
Recherche emploi	6	2	
Volontairement sans emploi	1		1
CDI+fonctionnaires	4(50%)	5(38%)	5(71%)
Cadre	7(59%)	10(77%)	6(86%)
Secteur Public	3	4	1
En entreprise <100 salariés	3	8	3
En entreprise >2000 salariés	2	2	1
Salaire moyen brut annuel en France (sans prime)	25.5 K€ (min : 18.8 ; max : 40)	26.7 K€ (min : 19.2 ; max : 42)	31.1 K€ (min : 21.6 ; max : 37)
Salaire + primes	28.5 K€	27.4 K€	32.3 K€

Sortis en 2012, situation en février 2013**Agronomes**

Cogérant	A REACTION
Ingénieur d'études	Agrocampus Ouest
Chargée de mission dossier IGP Huître de Normandie	Comité régional de la conchyliculture Normandie/Mer du Nord
Chargée de mission	Les Pêcheurs de Bretagne
Chargée de missions halieutiques	Organisation de Producteurs Cobrenord
Conseillère pêche	Organisation Professionnelle des Artisans Pêcheurs de Saint-Pierre et Miquelon
Assistante Ventes/Marketing/Qualite	Trans-Europe Seafood Sales B.V. (NL)

Masters

Enseignante	Université agronomique de Hanoï (Vietnam)
Ingénieure environnement / chargée d'études halieutiques	WPD OFFSHORE France

Sortis en 2011, situation en février 2013**Agronomes**

Ingénieure d'études	Agrocampus Ouest - Cellule études et transfert, pôle halieutique
Conseiller Technique Pêche	Comité Régional des Pêches Maritimes de Basse Normandie
Chargé de mission réglementation de la pêche	Direction Interrégionale de la Mer Nord Atlantique-Manche Ouest (DIRM NAMO)
Chargée de projet pêche durable	Fondation WWF France
Chargée commercial et pêcheries	Marine Stewardship Council
Ingénieur d'études en télémétrie	Muséum National d'Histoire Naturelle
Chargée de mission	Organisation des Producteurs conchylicoles des Pays de la Loire
Assistante RH	RH+ Automotive

Sortis en 2008, situation en février 2013**Agronomes**

Animateur du Tableau de bord Anguille du Bassin Loire	Association Loire Grands Migrateurs (LOGRAMI)
Chargée de projets	CIRCE
Chargée de missions	Comité Départemental des Pêches Maritimes et des Elevages Marins de la Gironde
Cadre de Recherche en Halieutique	IFREMER
Chargé de missions pêche professionnelle fluviale et estuarienne	Institut des milieux aquatiques
Consultante	ISoft
Responsable technique et qualité	Royal Greenland
Secrétaire Général	Union du Mareyage Français
Post-doctorant	University of Oregon - Institute of Neuroscience

Masters

Gérant	LA POMMERAIE AQUACULTURE
Coordinatrice scientifique	Comité départemental des pêches des Côtes d'Armor
Chargé de mission	Comité Régional des Pêches Maritimes et des Elevages Marins Aquitaine
Directeur des Etudes, de la Réglementation et de la Communication	Ministère des Eaux et Forêts (à la Direction Générale des Ecosystèmes Aquatiques)

Sortis en 2011, situation en février 2012**Agronomes**

Chargé de mission	AGROCAMPUS OUEST
Chargée de projet Pêche Durable	Fondation WWF France
chargée commerciale et pêcheries	Marine Stewardship Council

Assistante technique de l'ONG MARAPA	ONG MARAPA - Guinée
Chargée de mission	Organisation de Producteurs conchylicoles des Pays de la Loire

Masters

chargée de mission	CLPMEM de Lannion-Paimpol
--------------------	---------------------------

Sortis en 2010, situation en février 2012

Agronomes

Chargée de coopération technique	Institut de Recherche pour le Developpement (IRD) - Indonésie
Ingénieur des Ponts, Eaux et Forêts en formation doctorale.	Ministère de l'agriculture
Chef de secteur en restauration commercial marée	POMONA TERRE AZUR
Chef de projet	Syndicat Mixte Baie de Somme-Grand Littoral Picard
Ingénieure de recherche	Université de Bretagne Occidentale

Sortis en 2007, situation en février 2012

Agronomes	
Ingénieure d'études	AGROCAMPUS OUEST
Chargée de mission Système d'Information Pêche	CDPMEM35
Chargée de l'Aquaculture et de la Valorisation des métiers	CONSEIL REGIONAL DE BRETAGNE
Cadre de recherche en cartographie des habitats	Ifremer
chanteur lyrique	Opéra Bastille
Masters	
Secrétaire général	AGLIA
Ingénieure d'étude en zootechnie aquacole	IFREMER - Polynésie Française
Ingénieure d'étude	IRSTEA (anciennement CEMAGREF)
Manager des ventes	KIABI
Ingénieur environnement	Minyvel Environnement
Assistante gestion de production	Viviers de france

Sortis en 2010, situation en février 2011

Agronomes	
Ingénieur d'étude	Agrocampus Ouest
vendeur en poissonnerie	Centre E. Leclerc Paridis
Ingénieure Etudes en analyse environnementale	INRA
Chargée de mission coopération technique (volontaire Civil International)	Institut de Recherche pour le Developpement (IRD)
Ingénieur-élève des Ponts des Eaux et des Forêts.	Ministère de l'agriculture de l'alimentation de la pêche de la ruralité et de l'aménagement du territoire
Enquêteur	Océanic Développement
Quality and Assurance Manager	TTV Limited, filiale de MWBrands
Ingénieure de recherche contractuelle	Université de Bretagne Occidentale

Sortis en 2009, situation en février 2011

Agronomes	
Chargée d'études IFRECOR et espèces vulnérables	Agence des aires marines protégées
Ingénieure d'étude	Agrocampus Ouest
Chargé de mission Natura 2000 en mer	Comité REgional des Pêches de Pays de Loire
Responsable qualité et assistante de direction	Crustamar SARL
Chargé d'études	FISH PASS
Masters	
Évaluateur de la filière pêche Haïti	Action Contre la Faim

Sortis en 2006, situation en février 2011

Agronomes	
CHEF DE MARCHE PRODUITS DE LA MER	
"Chargée de mission ""pêche et environnement""	Comité national des pêches maritimes et des élevages marins
Chargé de mission	comité national des pêches maritimes et des élevages marins
Chargé de missions Pêche, Natura 2000 et Aires Marines Protégées	CRPMEM LR
Chef de projets	GDF SUEZ - filiale Eole Génération
Volontaire international	IRD
Editrice junior	SEJER
Post-Doctoral fellow	UNSW
Chef de Projet	VEOLIA EAU
Masters	
Chargée de mission	COMITE REGIONAL DES PECHEES MARITIMES
Cadre de recherche	Ifremer

Sortis en 2009, situation en février 2010

Agronomes	
Chargé de mission Natura 2000 en mer (Site du Plateau de Four)	Comité Régional des Pêches des Pays de la Loire
Chargé d'études	FISH PASS

Sortis en 2008, situation en février 2010

Agronomes	
Chargée de missions MAIA Aquitaine	Association du Grand Littoral Atlantique
Ingénieur chargé de programme	Association Loire Grands Migrateurs (LOGRAMI)
chargé de mission développement durable	Comité Interprofessionnel des Produits de l'Aquaculture
Chargé de missions Pêche Professionnelle des fleuves et estuaire de la Gironde	Institut des Milieux Aquatiques
Consultant Statistique	ISoft
Assistante technique	MARAPA
Responsable technique et qualité de la filiale française	Royal Greenland
Responsable Qualité	SEABLUE
Masters	
Chargée de mission pêche	Comité local des pêches de lannion-paimpol
Ingénieur d'étude en recherche halieutique	IFREMER
Gérant	La Pommeraie Aquaculture

Sortis en 2005, situation en février 2010

Agronomes	
Chargée de Mission - Coordination de projets transrégionaux	AGLIA
Chef de projet	Biogaz PlanET France
animatrice d'organisation professionnelle	OPCB

Sortis en 2008, situation en février 2009

Agronomes	
Auditeur qualité	Comata
Chargée de mission	Comité régional des Pêches Maritimes et des Elevages Marins d'Aquitaine
Consultante statistique	ISoft
Ingénieur d'études	LOGRAMI
Chargé de mission	Ministère de l'agriculture et de la pêche - bureau de l'économie des pêches pour l'innovation et la qualité des produits halieutiques
Chargé de mission	Organisation des Producteurs Conchylicoles des Pays de la Loire
Responsable technique et qualité	Royal Greenland

responsable qualité	SEABLUÉ
Masters	
Gérant	
Observateur embarqué	Cofrepêche
Chargée de mission	Comité local des pêches maritimes de Lannion

Sortis en 2007, situation en février 2009

Agronomes	
Chargée de recherche	CNRS
Observatrice de pêche embarquée	Cofrepêche -
Chargée de mission Sécurité Maritime et Aquaculture	Conseil Régional De Bretagne
Ingénieur de recherche	IFREMER-CNRS
Masters	
Chargée d'étude volet R&D Projet piscicole	APDRA
Ingénieur d'étude	GIP Seine-Aval
Responsable qualité transversale produits frais et vins	Groupe Casino-EMC
ingénieur d'études	INRA
Assistant inspecteur à l'unité normalisation et qualité	OFIMER / France AGRIMER

Sortis en 2004, situation en février 2009 (Agronomes)

Chef de Produits	Alliance Océane
Chargée de mission Pêche	CNPMEM
Chargé de mission/ Chef de projet dvpt base de données	Kélonia, l'observatoire des tortues marines
Responsable prévisions, distribution, gestion des flux	PERNOD SA
Responsable filière pêche	Service Aquaculture et Pêche - Direction du Développement Economique et de l'Environnement

Sortis en 2007 – situation en février 2008

Chargé de Mission	AGLIA (cursus master)
Chef de rayon	AUCHAN (cursus master)
responsable de production	Grainocéan
Responsable qualité produits frais traditionnels et vins	Groupe Casino EMC Distribution (cursus master)
ingénieur commercial	Isagri (cursus master)
Ingénieur d'étude	Laboratoire d'Ecologie Halieutique (cursus master)
assistant à la division organisation marché filière	OFIMER (cursus master)

Sortis en 2006 – situation en février 2008

Observateur des pêches embarqué	(n.c.) (autres écoles)
Responsable qualité	ARCA-COOP Organisation de Prod... (autres écoles)
Responsable de l'offre produits de la mer	CABESTO
observateur embarqué	cofrepêche (cursus master)
chargé de mission	comité interprofessionnel des produits de l'aquaculture
Chargée de mission Pêche	Comité national des pêches maritimes et des élevages marins
Chargé de projet dans le cadre...	Département 76 / Direction de ... (autres écoles)
Chef laboratoire évaluation des stocks	Institut Mauritanien de Recherche (cursus master)
analyste des politiques	Institute for European Environ... (autres écoles)
traineeship	Joint Research Centre (cursus master)
Hatchery Manager.	Keywater Fisheries
Chargé d'étude ichtyofaune	Parc naturel régional des Boucles de la Seine Normande
Ingénieur en aquaculture en charge de la mise au point d'un caisson hyper bar à usage aquacole	Tech Mar
ingénieur de recherche chargé de la valorisation du campus numérique ENVAM	Université de Rennes 1

Sortis en 2003 – situation en février 2008

Consultant / Auditeur	Bureau Veritas
Chargée de missions	Comité Régional des Pêches Maritimes CRPMEM Aquitaine
Responsable assurance qualité	Frial SAS
Chargé de développement	Groupement d'Employeurs TERRALLIANCE
aide scientifique et technique	IFREMER Centre de Brest
Consultant	JBG Consultants
Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche	Université de Brest

Sortis en 2006 – situation en février 2007

Ingénieur d'études	Agrocampus Rennes
Responsable achat alimentation de la mer	CABESTO SAS
Chargé de mission	Comité Interprofessionnel des produits de l'aquaculture
Conseillère technique chargée de la section Mer Littoral	Conseil Economique et Social Régional de Bretagne
Research Assistant in Fisheries Management	DIFRES
Assistant de production culture intensive de crevette	Industria Nacional Agropesquera SA
Hatchery Manager	Key Waters Fisheries
Responsable ichtyofaune	PNR des Boucles de la Seine Normande

Sortis en 2005 – situation en février 2006

Ingénieur d'études	Agrocampus Rennes
Chargé de missions	Energies Services Lavaur
Responsable production de juvéniles	Ferme aquacole, Ecosse
Assistant Qualité/Marketing	Icelandic France
Chargé d'étude	Ifremer
VCAT	Ifremer
Coordonnatrice Québec-Océan	Institut des Sciences de la Mer de Rimouski, Québec
Observateur embarqué	IRD
Assistant qualité	New Ebgkabd Seafood, Londres, UK

Sortis en 2004 – situation en février 2006

Chargé de mission	Association du Grand Littoral Atlantique (AGLIA)
Enseignante	Ciudad Universitaria, Espagne
Chargée d'étude	Comité Local des Pêches et des Elevages Marins de la Turballe
Chargé de mission Pêche	Comité National des Pêches Maritimes et des Elevages Marins, Paris
Chef d'équipe production-conditionnement	Coraya - Cuisimer, France
Ingénieur d'étude	DDAS de la Manche
Adjoint au directeur	Direction des Industries de Transformation de la Pêche, Dakar, Sénégal
Responsable de la filière pêche	Direction du Développement Economique et de l'Environnement, Nouméa
Chargé de mission	Fédération Pêche et Protection des Milieux Aquatiques
Chargé d'études	FROM Bretagne
Assistante Chef de Marque Vieux Pané	Fromageries Perreault
Chargée de mission	Ifremer
Doctorant	Ifremer
VCAT	Ifremer
Doctorant	IRD
Ingénieur de recherche	IRD
Responsable logistique	LIMAGRAIN
Chargé de produit Aquaculture	PACIFICA (Assurance du Crédit Agricole)
Acheteur produits de la mer	SA Picard Surgelés
Chargé de recherche	Secrétariat Général de la Communauté du Pacifique, Nouméa
Chargée de mission socio-économique	Section Régionale Conchylicole de Bretagne Nord

Commentaires des répondants aux enquêtes 2013

APPORTS DE L'ECOLE	MANQUES	COMMENTAIRES DIVERS
Compétences d'écologie, biologie des communautés, statistiques et modélisation (cours communs et spécialisation halieutique)	Aucun manque évident à ce jour	Je vois d'ores et déjà l'intérêt des activités que j'ai pu réaliser (dans le cadre des projets scolaires (Enquête départementale, Conduite de Projet) mais aussi dans les clubs et associations (Agrock, BDE, Improvisation)) : qualités d'organisation, d'efficacité, de dynamisme, etc. agro2012cge2013
Les points particulièrement importants reprennent principalement la toute fin de la formation, avec la sous-spécialisation en options au cours du mois de novembre de la 3 ^e année. Il s'agit surtout des cours de statistiques/modélisation appliqués à la gestion des écosystèmes marins abordés en REA (Ressources et Écosystèmes Aquatiques de la spécialisation halieutique).	En avançant dans le stage de fin d'études et dans la thèse, je me rends compte que la formation donne surtout une boîte à outils: on sait que les méthodes existent mais on entre peu dans le détail. C'est assez normal quand on voit l'étendue des possibilités) et le fait de savoir dans quelle partie de la boîte à outils il faut fouiller est déjà beaucoup. Par conséquent, les manques que j'identifie sont surtout propres à un domaine des statistiques/modélisation particulier et je pense que la formation nous a suffisamment donné les clés pour que je puisse combler ces manques de moi-même au cours de ma thèse.	Un commentaire sur ma situation actuelle qui est transitoire: le montant de la rémunération indiquée ne concerne que les 5 premiers mois de la thèse où le financement diffère des mois qui suivront (pour l'instant, je suis payée au tarif ingénieur autour de 2300 euros bruts avant de passer à un montant beaucoup plus faible de 1350 euros bruts dès le mois d'avril). Le montant de la rémunération indiquée va donc varier fortement dans les mois à venir. agro2012cge2013
Formation en spé : Schéma des décisions politique européennes sur la pêche et des avis scientifiques (Secteur de la pêche : aspects politiques)	La vie d'entreprise; Le secteur de la pêche sur le terrain (aspects plus concrets et pratiques)	agro2012cge2013
En halieutique, la réglementation, les questions de qualité... Plus généralement, la rédaction de rapport, l'esprit critique, la mobilisation des ressources...	Des cas concrets (éventuellement plus de visite d'usines de transformation, ou plus d'interventions extérieures) qui soient vraiment applicables dans le domaine de travail. Une spécialisation plus longue (surtout en halieutique, où les premières notions n'arrivent qu'une fois la spé choisie!)	agro2012cge2013
synthèse de données statistiques (utilisation des stat de base) Ecriture de rapport recherche de documents et de publication organisation de RDV et des réunions Expression orale en public	statistiques (plus développée les stats de bases ne suffisantes)	agro2012cge2013
Tous les travaux d'enquêtes qui impliquent un déplacement et des entretiens de visu (enquête départementale, divers projets de groupe, conduite de projet...). Ils nous apprennent énormément (connaissance de terrain, techniques d'enquêtes, réseau social...). Globalement tous les travaux personnels ou de groupe nous apportent beaucoup à tous les niveaux (connaissances, capacités de travail d'équipe ou	Nous n'avons pas assez développé les techniques de l'ingénieur (logiciels SIG, statistiques, excel). Nous ne pratiquons pas assez l'anglais oralement, or la maîtrise de cette langue est indispensable pour de nombreux emplois. Il serait souhaitable de dispenser une part des cours en anglais (au niveau écrit, les divers projets suffisent avec les lectures de	agro2012cge2013

seul), souvent plus que les cours théoriques.	publications anglaises qui sont nombreuses notamment en halieutique).	
		Saint-Pierre et Miquelon n'a pas tout à fait le même code des impôts que la métropole: le rapport salaire brut/salaire net est modifié. agro2012cge2013
Étant au chômage, les différentes présentations qui permettent d'être très à l'aise pour le relationnel.	Différentes techniques liées à ma spécialité. Un manque flagrant de pratique lors des études (mais cela est dû à l'état de la filière de ma spécialité également). La possibilité de faire une dernière année en alternance?	agro2012cge2013
	une vraie stratégie de recherche d'emploi	agro2012cge2013
compréhension globale de la filière	insertion professionnelle dans la filière ciblée par ma spécialité, sortir du cadre des chercheurs et que l'école soit d'avantage en contact avec les professionnels de la filière, sachant qu'en halieutique elle reste tout de même très restreinte.	agro2012cge2013
Communication, approche globale, participation à différentes associations, stages à l'international		Les activités périscolaires présentes durant le cursus d'ingénieur agronome (stages, voyages, associations, rencontres inter-écoles) sont un pilier essentiel de la formation et permettent à des diplômés comme moi une reconversion éventuelle. Ce sont ces mêmes activités qui rendent la formation unique et permettent aux diplômés de penser leur profession et leur vie différemment. Il faut conserver ces activités au sein de la formation et leur laisser toute la place qu'elles méritent. agro2012cge2013
Projet d'étudiants		agro2011cge2013
Adaptabilité Multi disciplinarité	Les langues Le SIG	agro2011cge2013
- Les contacts avec les professionnels, via les stages en milieu professionnel, notamment le stage embarqué via la spécialisation halieutique qui m'a très bien préparée au contact avec les professionnels de la pêche et de la conchyliculture; - les temps prévus avec la CIP, pour préparer le parcours professionnel et personnel, connaître les outils pour rechercher du travail, les entretiens avec des professionnels des ressources humaines; - la diversité des cours abordés qui me permet aujourd'hui de comprendre les problèmes et les enjeux pour une profession dans un territoire donné, mais aussi d'appréhender les enjeux des autres acteurs de ce même territoire. Cette compréhension est également permise grâce à l'enquête départementale qui nous apporte beaucoup, je pense, pour le monde du travail et la compréhension rapide des relations entre différentes structures professionnels, organes de l'État...		La 1ère année du cursus ingénieur nous assomme un peu trop de productions végétales "de pointe" (beaucoup de sélection génétique, informations très techniques sur les rotations culturales par exemple) et de productions animales très "classiques" (productions bovine et avicole en particulier). Certains enseignants partent du principe que tous les élèves qui arrivent ont des connaissances agricoles poussées, ce qui n'était pas mon cas ! Des cours comme "connaissance des plantes cultivées" me paraissent plus essentiels (voire indispensables....) que des cours extrêmement techniques sur la nutrition animale et la reproduction. En ce qui concerne l'entrée sur le marché du travail, je pense que les nombreux stages de notre formation ainsi que l'enquête départementale nous préparent bien à la réalité du monde du travail. Et les outils de la CIP nous aident bien à intégrer ce marché du travail ! agro2011cge2013

Formation Halieutique, Statistique, Conduite de projet, stage	Formation SIG dès la première année	agro2011cge2013
Conduite de projet Enquête départementale Stages embarqués/stage de fin d'étude/stage de S7! tous les projets où nous étions mis en situation	Formation pas assez professionnalisante. Cours trop abstraits, Stimulation du sens critique pas très présente. Formation beaucoup trop orientée vers la recherche (cf. le rapport de stage de fin d'étude qui doit avoir la forme d'une publi scientifique même quand le stage est fait dans un tout autre secteur), manque de cours sur le "vif" du sujet: les entreprises de la chaine d'approvisionnement, etc... Et enfin, mais spécifiquement à la spé halieute: presque aucun cours d'halieute en première année (un facultatif à la toute fin!!!) contre bcp de cours sur le végétal, l'animal etc... Pourtant c'est tout aussi important!	J'ai eu de la chance de trouver un poste tout de suite dans un milieu qui me plaît beaucoup. Mais c'est uniquement grâce à mon stage de fin d'étude. de manière générale je trouve que l'on n'est pas bien préparé à l'entrée dans la vie active, la recherche d'emploi etc...surtout dans les secteurs où la concurrence des autres formations plus pointue est rude. A vouloir être une formation assez généraliste (sauf pour la spé halieute qui est très reconnue et qui dure plus longtemps que les autres), on en devient moins intéressants sur le marché du travail (surtout pour le secteur privé qui cherche souvent des gens pointus sur un sujet). C'est très dommage. Des spés de 2 ans (2x 6 mois de cours et 2 stages - comme pour la spé halieute) devraient être systématiques!!!! agro2011cge2013
Utilisation des outils informatiques	M'a manqué : SIG, conduite de projet	Jamais réussi à trouver un emploi dans l'halieutique agro2011cge2013
Le fond de la spécialisation, la vie à l'étranger, la communication, la vie associative (presque le plus important), l'enquête départementale, la conduite de projet.	la contextualisation, les enjeux politiques, économiques, sociaux, les problématiques du développement durable (absentes!!)	Il y a un gros manque sur l'intégration dans la milieu du travail (comment négocier un contrat, un salaire, un base plus poussée sur le droit du travail,...) agro2011cge2013
L'ensemble des thématiques abordées lors de ma spécialisation en halieutique, hormis la modélisation statistique	une pratique plus poussée des SGBD et des logiciels SIG	agro2011cge2013
Statistiques/modélisation, gestion des pêches, relationnel, économie micro et macro	financement, gestion de projet, SIG, base de données	agro2008cge2013
La diversité des thématiques enseignées	Manque de formation vers la Recherche	agro2008cge2013
Gestion et analyse de données écologiques, statistiques, techniques d'échantillonnage et définition de protocoles, rédaction technique et scientifique. Compréhension des logiques d'acteurs et conflits d'usages.	Gestion de projet, animation de réseau, planification et évaluation des mesures de gestion.	agro2008cge2013
Enfinement assez peu et ne concernait que des modules hors spécialisation halieute.	Pas de formation pour la prise en main d'une équipe, le management, la conduite de réunion : en gros, des outils concrets pour être responsable d'un service.	La formation en général n'était pas assez orientée vers le monde des entreprises privées. Trop d'importance était donné au secteur public et pas assez au secteur privé. agro2008cge2013
connaissances scientifiques fondamentales, économie.	gestion de projet, cours sur l'évolution de nos sociétés (mondialisation..)	Une apprentissage de spécialité beaucoup trop orienté vers la recherche, avec une déconnexion de bon nombre d'enseignants avec les réalités économiques. agro2008cge2013
méthodes d'analyse, recherche de données, synthèse	alternatives aux modèles dominants, importance du "social"	formation très bien vue en général, en France et à l'étranger agro2008cge2013
Gestion des pêches, écosystémique, biologie halieutique...	FINANCEMENT!!! Quels sont les sources de financement que nous sommes amenés à solliciter quotidiennement (FEP, FEDER, Etat, Région, Département, ...), comment s'y	agro2008cge2013

	prendre, remplir un dossier de demande, un dossier de liquidation, ... Les différences entre élus et salariés, à appliquer au quotidien dans de nombreux postes.	
statistiques - modélisation - connaissance des sciences halieutiques		agro2008cge2013
La gestion des réunions	Répondre au téléphone	agro2008cge2013
		Avis peu objectif sur la formation du fait d'un parcours atypique : ensemble de ma formation jusqu'au M1 à l'Université puis une année de césure (stages) puis une année de travail (CDD) avant d'intégrer pour une dernière année un master de grande école, ce qui m'a permis de prendre le maximum de ma formation de dernière année car motivations personnelles. master2012cge2013
Les professeurs à l'école sont agréables et gentils		master2012cge2013
l'analyse des données écologiques approche sur l'écologie des peuplements	organiser un planning d'échantillonnage	master2011cge2013
formation globale halieutique permettant d'avoir une approche globale, zootechnies aquacoles, réseau contact rencontre	quelques spécificités techniques	très bonne formation m'ayant permis de réaliser mon projet de création d'entreprise mais aussi d'avoir un réseau dans le domaine halieutique aquacole et de pouvoir le développer master2008cge2013
Gestion des ressources halieutiques, Modélisation, Statistiques, GIZC		master2008cge2013
Management du personnel ; Gestion de projet ; Gestion de crises ; etc.	L'utilisation des logiciels de planification comme MSPro ; Gant ;	master2008cge2013
Dynamique des stocks, biologie halieutique, concept CIZC et concertation, modélisation.	Économie du secteur particulier des pêches, gouvernance des pêches à différentes échelles, outils financiers à disposition des structures/entreprises et ingénierie de projet (fonds de subvention, procédures de marché public,...).	Très satisfaite par mon métier et mon poste, j'ai apprécié ma formation à Agrocampus tout autant que ma formation universitaire antérieure. Les deux sont complémentaires. master2008cge2013

Commentaires des répondants aux enquêtes 2012

APPORTS DE L'ECOLE	MANQUES	COMMENTAIRES DIVERS
ma formation halieutique, mon stage en embarquement, mes stages	Des cours en anglais	(agro2011cge2012)
L'ensemble des stages et des projets en relations avec le milieu professionnel		(agro2011cge2012)
Zootechnie aquacole Conduite de projets Notions de comptabilité		(agro2011cge2012)
/	/	Je trouve que nous sommes assez peu préparés à devoir faire face à une période d'inactivité plus ou moins longue... On ne sait parfois pas trop comment s'y prendre et comment occuper son temps (dans le cas où les offres d'emploi se font rares). (agro2011cge2012)
Connaissance techniques	Lien avec le contexte actuel, développement durable, insertion dans le monde	Grand intérêt du réseau de l'école et des anciens élèves (agro2011cge2012)

	professionnel, absence de module sur la négociation d'un contrat de travail, absence de connaissance sur le monde de l'entreprise (droit du travail,...)	
	Gros manques en Bases de données (cours théorique mais pas de pratique) et SIG	(agro2011cge2012)
Conduite de projet, stages en autonomie.	manque de connaissances basiques de l'agronomie au sens large tendance de l'école à freiner l'accès aux stages vraiment professionnalisant (obligation d'avoir une mission pendant le stage de fin d'étude, alors que le meilleur moyen de se faire une idée du vrai monde professionnel et de vivre vraiment le côté multitâche des entreprises) Notre sens critique n'est pas assez mis à l'épreuve/développé	(agro2011cge2012)
Compréhension des différents points de vue : économique, environnemental, sociétal, législatif, historique... Connaissances en agriculture, en agronomie, notamment les conditions de travail des agriculteurs et des pêcheurs, des réalités du terrain : les stages en exploitation et sur un bateau de pêche pour la spécialité halieutique (même si je pense qu'ils n'ont pas besoin d'être aussi longs) sont très utiles, en particulier pour les personnes non familiarisées avec le monde agricole, comme c'était mon cas. Connaissances en halieutique, en économie, en communication. La rédaction, le travail en équipe, la présentation orale... C'était bien d'avoir des rapports à écrire et des projets de groupe, surtout ceux où on va sur le terrain (enquête départementale, conduite de projet). La vie associative très riche du campus m'a permis de m'épanouir, d'exprimer ma créativité, de développer mon autonomie, mon esprit d'initiative, mon assurance... ce qui est très important dans tous les domaines de la vie, y compris le travail.	Une vraie formation SIG. J'ai eu des cours avec M. Rodéric Béra mais ils étaient vides et inutiles : 12h (au moins) de théorie pour un logiciel informatique c'est beaucoup trop !!!! Et les TD ne servaient à rien. Il vaudrait mieux avoir un projet de SIG sur un cas concret pour se familiariser avec l'outil. En économie, il aurait été intéressant d'aborder d'autres théories économiques que les théories libérales classiques. Au lieu d'avoir des TD avec des exercices qui ne sont que des maths et qui ne servent à rien, il aurait été plus judicieux de présenter d'autres théories, comme des types d'économies locales adaptées aux territoires, en montrant des exemples qui ont marché.	Je trouve que la formation à l'école agro de Rennes est complète ; elle apporte une vision assez large du monde de l'alimentation et de la gestion des territoires. Les projets de terrain et le travail en équipe, c'est très bien ! En revanche, je pense qu'il serait judicieux d'avoir moins d'heures de cours. Cela permettrait aux élèves d'avoir plus de temps pour le travail personnel, la vie associative et aussi le repos ! Pour finir : Merci à l'école agro de Rennes, j'ai adoré ma formation ! :) (agro2011cge2012)
Modélisation en spécialité	Rédaction de projets de recherche et publications en anglais	Le réseau des anciens élèves évoqué correspond à celui de la spécialisation halieutique et pas UniAgro. (agro2007cge2012)
	Utilisation d'un logiciel SIG; Communication (montage vidéo); Administration (demande de subvention, liquidation).	(agro2007cge2012)
l'ouverture d'esprit		(agro2007cge2012)
stage de recherche. Excellent enseignement en statistiques et		(agro2007cge2012)

en halieutique (specialite).		
- une plus grande connaissance sur divers sujets - une ouverture d'esprit	- recherche bibliographique/lecture des publications systematique --> c'est crucial pour un doctorat aux US, et je n'etais pas prepare a ca du tout	(agro2007cge2012)
-projets d'ingenieur (ATP, AP) -Outils (statistiques, methode interview,...) -matieres d'enseignement de la specialite (economie des peches, droit maritime, biologie halieutique,...)	-contexte des collectivites territoriales (a manque au debut de mon emploi actuel) -pour le reste, il faut aussi s'appuyer sur la formation tout au long de la vie	(agro2007cge2012)
le module economie des filieres peche	dossiers de subvention FEP droit du travail	non (master2011cge2012)
Modélisation des ressources biologiques et Programmation R	Statistique spatiale	(master2011cge2012)
	insertion professionnelle	(master2007cge2012)
Gestion de projet et management qualite	Création de reseau professionnel	Le choix du stage de fin d'etudes doit être stratégique pour assurer rapidement l'insertion dans la vie professionnelle et du marché du travail (master2007cge2012)
Analyse de données, modélisation statistique, base de données		Aucune perspective d'emploi stable dans mon domaine actuel (que des CDD possibles et cumul des CDD limités dans le temps). => je vais devoir me réorienter dès la fin de mon contrat actuel car mes priorités sont maintenant de trouver un poste stable et je ne suis plus mobile géographiquement (contraintes familiales). (master2007cge2012)
Gestion des stocks de poissons, connaissance produits et élevage	fonctionnement d'entreprise, vie du salarié, fonctionnement industriel	visites de terrain en usine, labo etc...tres importantes pour la formation, à maintenir et même développer (master2007cge2012)
Tout ce qui touche à la comptabilité	Tout le reste	Merci pour cette formation qui est vraiment très riche et de très bonne qualité, malheureusement, les emplois liés à cette formation ne sont pas légion. dommage!! Encore merci pour tout et continuez comme ça (master2007cge2012)
Zootecnie aquacole Recherche et synthese bibliographique Traitement statistique de données		(master2007cge2012)
Economie Statistique		(master2007cge2012)
la prise d'initiative la curiosité et l'ouverture d'esprit la pratique de l'anglais	le SIG le montage de projets de recherche (compréhension du fonctionnement des institutions, des démarches administratives, etc.)	(agro2010cge2012)
	Spécialisation halieutique aquaculture trop étroites. On ne peut pas prétendre à des postes en ecologie aquatique ou autres.	(agro2010cge2012)
Connaissances générales sur la filiere aquacole. Connaissances sur les filieres végétales (matieres premières pour la fabrication d'aliment), statistiques, analyses laboratoires, connaissance sur la filiere peche. Biologie, nutrition, chimie, biochimie.	Technique du systeme de recirculation de l'eau en aquaculture	Les cours dispensés lors du cursus sur la rédaction d'un CV, lettre de motivation et la préparation aux entretiens sont un énorme plus quand on arrive sur le marché du travail. (agro2010cge2012)

Commentaires des répondants aux enquêtes 2011

APPORTS DE L'ECOLE	MANQUES	COMMENTAIRES DIVERS
	Management es personnes et des organisations, gestion de projets	(agronomepromo2006cge2011)
la pluridisciplinarité globalement, cad la capacité à appréhender des thématiques dans lesquelles je ne suis pas spécialiste mais je peux tout de même prendre en compte les points de vue de mes interlocuteurs et les intégrer à la réflexion	savoir faire un rétro planning, planifier des tâches, savoir gérer les priorités, l'urgence	(agronomepromo2006cge2011)
L'informatique		C'est l'horreur. J'aurais du faire plombier. (agronomepromo2006cge2011)
La polyvalence !	Au vu de ma réorientation, cette question ne me concerne pas vraiment.	Peut-être que le nombre d'étudiants dans une filière est parfois disproportionné par rapport aux perspectives d'emploi dans cette même filière. Plus de réalisme ne serait pas inutile. (agronomepromo2006cge2011)
Travail d'équipe, polyvalence, esprit de synthèse	formation technique	(agronomepromo2006cge2011)
La connaissance des acteurs d'une problématique comme la gestion de l'eau		(agronomepromo2006cge2011)
Connaissances / Pluridisciplinarité / Adaptabilité / Expériences professionnelles		Favoriser l'immersion professionnelle au sein du cursus / Donner une réelle valeur aux projets professionnels et d'ingénieur (agronomepromo2006cge2011)
Statistiques Economie Halieutique	mathématiques fondamentales modélisation et programmation efficace recherche bibliographique	(agronomepromo2006cge2011)
ECONOMIE STATISTIQUES ZOOTECHNIE QUALITE	FINANCE DROIT RH	FORMATION PAS ASSEZ PROCHE DU MONDE PROFESSIONNEL MAIS TRES BON NIVEAU SCIENTIFIQUE (agronomepromo2006cge2011)
larges champs de compétences/ connaissances que l'on peut valoriser : grande "boite à outils" . On peut valoriser à la fois le profil d'ingénieur agronome "standard" et le profil développé dans la spécialité : on peut se positionner sur des offres d'emploi assez variées grande possibilité de personnalisation du parcours (stages à l'étranger en 2e année, 3e année, césure, etc.) ce qui permet d'avoir des expériences variées et de durée conséquentes par rapport aux universitaires	formation à gérer les bases de données telles Access, l'utilisation avancée d'Excel	conjoncture actuelle dure pour l'insertion professionnelle des jeunes... aussi diplômés soient-ils... je suis actuellement sans emploi, mais une embauche est prévue le 1er mars. l'école a beaucoup de contacts dans le monde de la recherche, mais pas assez dans les entreprises/le vrai monde du travail pour faciliter l'insertion des jeunes, du moins dans ma branche... (agronomepromo2009cge2011)
Les connaissances scientifiques Les cours sur comment organiser des réunions, s'exprimer en entretien,... Mise en relation avec les professionnels pendant les stages de terrain	Manque mises en situations professionnels, ex: face un problème, quels sont les manières de résoudre ce problème (relationnel, ...)	(agronomepromo2009cge2011)
Ce qui est le plus formateur reste les stages, les projets et l'investissement dans les associations de l'école.		(agronomepromo2009cge2011)
		Impression de non préparation totale à l'entrée dans le monde du travail... (agronomepromo2009cge2011)
Notions de droit et d'économie. Outils statistiques. Capacité à	Connaissance des institutions publics	(agronomepromo2009cge2011)

mener des enquêtes. Capacité à mener une concertation.		
Méthodologie d'enquête, rédaction de rapports, outils de gestion, enquêtes-terrain avec les acteurs de la filière, connaissances de la filière	Outils informatiques (bases de données, Géographie) pas approfondies	(agronomepromo2010cge2011)
La dernière année de spécialisation		(agronomepromo2010cge2011)
la mobilité et l'adaptabilité	manque de pratique de certains logiciels très utilisés type SIG	(agronomepromo2010cge2011)
cours de modélisation, d'écologie et d'halieutiques		(agronomepromo2010cge2011)
projets à plusieurs, ouverture d'esprit, ouverture à l'international, esprit d'initiative	l'après	(agronomepromo2010cge2011)
Gestion de projet, couple pluridisciplinarité/spécialisation		(agronomepromo2010cge2011)
formation en spécialité, formation à la recherche (méthodes...), culture scientifique agronomique générale		Besoin de plus d'info sur les modalités de poursuite en thèse et notamment les écoles doctorales.... (agronomepromo2010cge2011)
Economie, Connaissances fondamentales	RAS	(agronomepromo2010cge2011)
Ouverture d'esprit, mobilité internationale et capacité à synthétiser	Présentation des différentes carrières et métiers possibles à la sortie de l'école	(agronomepromo2010cge2011)
Les connaissances lors de la troisième année. Gestion de projet appris grâce aux associations (présidente d'Agrock, membre d'AGRAID, trésorière et membre de deux autres associations sur Rennes)	Formation en analyses environnementales, en écologie des cours d'eau Formation End note et VPA Formation a la recherche d'emploi	Nous ne sommes absolument pas préparés à la recherche d'emploi, trouver un poste est de plus en plus dur alors qu'on nous fait miroiter une carrière exceptionnelle lorsque l'on rentre en première année. Pour certaines spécialités, il y a beaucoup plus d'étudiants que de postes à la sortie (GE ou halieutique notamment). Ne pourrions nous pas voir plus de formation obligatoire sur comment réaliser des CV, lettres ou passer des entretiens? (agronomepromo2010cge2011)
Connaissances générales en halieutique	Formation aux SIG, connaissances plus générales en écologie et protection de l'environnement	Difficultés à trouver un CDI (masterRennespromo2006cge2011)
L'ensemble des cours en liens aux sciences halieutiques.	La gestion de projet.	(masterRennespromo2009cge2011)
Statistiques, Modélisation, Economie, Ecologie, Dynamique des populations halieutiques		(masterRennespromo2009cge2011)

Commentaires des répondants aux enquêtes 2010

APPORTS DE L'ECOLE	MANQUES	COMMENTAIRES DIVERS
	Les relations de travail.	(cge2010promo2005ensar)
Connaissances générales du milieu aquatique		(cge2010promo2005ensar)
environnement, hydrobiologie, aquaculture, halieutique, statistiques, commerce et marketing des produits de la mer.	droit de l'environnement, code rural. techniques de production aquacole	Les stages (même les stages "courts"), les contacts noués avec les anciens étudiants et même entre étudiants d'une même promotion sont de précieuses sources pour trouver un travail intéressant. (cge2010promo2008agronome)
peu de points, tous issus des modules optionnels, hors enseignement de la spécialisation choisie	pas assez de points techniques en lien réel avec le monde professionnel/industriel (formation tournée essentiellement vers la recherche, en déconnection	(cge2010promo2008agronome)

	complète avec le monde du travail)	
Biologie des organismes, Biologie moléculaire	Plus de Biologie moléculaire	Pour le moment je suis encore en thèse, mais je ne suis pas forcément confiant quand aux opportunités d'emploi en recherche sur les organismes aquatiques à la sortie de la thèse... (cge2010promo2008agronome)
Vision globale des problématiques : couplage économie/gestion/biologie STATISTIQUES	Gestion de projets Financement de projets	Grande importance du relationnel et des réseaux (école, stage, employeurs,...) dans l'accès au marché de l'emploi. (cge2010promo2008agronome)
Conduite de projet	Répondre au téléphone, Contact avec les clients	Ce qu'on apprend en formation est difficilement applicable dans la vie active. (cge2010promo2008agronome)
économie des pêches, agronomie et développement, aspect méthodologiques	évaluation de projets	on devrait sensibiliser les élèves dès leur rentrée en école sur l'importance de suivre les cours assidument. Après, on regrette de ne pas s'être plus intéressée aux cours proposés. (cge2010promo2008agronome)
connaissance filière pêche et aquaculture (mode et lieu de production, transformation, modes de distribution, enjeux,...) spécifications des produits de la mer (qualité, espèces,...)	formation qualité un peu juste (certifications, gestion des alertes,...)	(cge2010promo2008agronome)
Analyse des données halieutiques, statistiques appliquées à l'écologie, Rédaction de rapports d'études.	Systèmes d'information géographiques (formation largement insuffisante), Gestion de projets, Gestion de base de données.	(cge2010promo2008agronome)
concertation/relation entre acteurs; gestion des pêches (politiques/outils de gestion);	maîtrise des outils de SIG; maîtrise des outils de gestion de base de données (pas assez approfondis pendant la formation)	(cge2010promo2008masterrennes)
ensemble des aspects zootechniques aquacoles, pathologie et le réseau des relations....	calcul zootechnique à renforcer	ras. J'ai très apprécié cette formation spécialisée. Elle est reconnue dans le monde professionnel et le réseau de relations crée au cours de celle-ci est très important pour le développement de mon projet et continu de s'étendre (cge2010promo2008masterrennes)
Statistiques		(cge2010promo2008masterrennes)
Les Sciences Halieutiques, la cartographie	La gestion et l'administration de projets	Préparation insuffisante à l'entrée dans le marché du travail (cge2010promo2008masterrennes)
Statistiques, modélisation, investissement dans les associations de l'école, anglais		(cge2010promo2009agronome)
L'ensemble des formations de la spécialisation halieutique		Une information aux étudiants concernant les démarches "Pôle emploi" et sécurité sociale serait un plus. (cge2010promo2009agronome)
approche pluridisciplinaire et vision systémique possibilité d'effectuer de nombreux stages, d'orienter sa carrière vers l'international et de personnaliser sa formation, selon ses intérêts personnels.	formation en gestion de bases de données (Access)	difficulté, si on souhaite travailler à l'étranger, de faire reconnaître la valeur du diplôme d'ingénieur français (et les années de prépa !) car aux yeux d'un employeur étranger, on vient seulement d'une université et on a un grade de master.... il faudrait nous rendre plus opérationnels (dans les diverses langues enseignées) sur la traduction et l'explication au plus juste de notre parcours franco-français (formation pluridisciplinaire etc) (cge2010promo2009agronome)
Méthodes de travail, réalisation d'enquêtes, traitement statistique. Culture scientifique de base.	Connaissance du fonctionnement des institutions, conduite de la concertation, gestion des conflits	(cge2010promo2009agronome)

	- fonctionnement des marchés publics dont les dossiers administratifs	(cge2010promo2009agronome)
Tous sujets relatifs à la gestion des pêches et des territoires maritimes et littoraux.	Le montage et suivi de projets en lien aux activités maritimes. Les circuits administratifs en lien aux activités maritimes et les multiples relations qui les lient aux collectivités locales et territoriales. Le Système d'Information Géographique avec le logiciel "Arcview" n'est que "survolé".	La formation (sur la forme et le fond) n'est pas toujours adapté aux étudiants de la formation continue. Ainsi, il est peut-être regrettable qu'il n'y ait pas de "modules de préparation" pour les cours spécialisés tels que les statistiques et la modélisation. (cge2010promo2009masterrennes)

Commentaires des répondants aux enquêtes 2009

Agro 2008

- Il faut toujours envoyer une candidature lorsqu'on est intéressé par un poste, même si l'offre réclame quelqu'un de plus qualifié que vous. Les salaires offerts pour un premier emploi, lors de ma sortie de l'école, sont très bas. Mais, vue la conjoncture actuelle, il vaut mieux avoir un emploi même peu payé, que de rester dans l'attente plusieurs mois. J'en suis heureux... A chacun de trouver un juste milieu en fonction de ses besoins !
- Très bon appui pour mon projet professionnel de création d'entreprise.

Agro 2007

- En halieutique, le marché de l'emploi se fait avant tout via le réseau des halieutes, la formation halieutique de l'ENSAR est reconnue dans ce milieu là, bien que les cours laissent parfois à désirer (notamment pour l'option GZC).

Agro 2004

- L'engagement et la motivation sont plus importants que la spécialisation. La spécialisation doit être considérée comme une ouverture d'esprit plutôt que comme un frein à d'autres projets ou ambitions.

Commentaires des répondants aux enquêtes 2008

Agro 2007

- Je débute une thèse en halieutique avec le CSIRO d'Hobart, Australie à la mi-février 2008. D'où, ma « non-activité » depuis ma sortie d'école.

Agro 2006

- Manque manifeste de formation à la gestion de projets alors même que nous sommes destinés à être cadres !!!
- Inculquer plus largement aux étudiants la gestion de projet, le contact avec l'échelon de décision (politiques/élus en particulier)

Agro 2003

- Spécialisation halieutique trop généraliste. Nous savions beaucoup de choses mais n'étions spécialisés en rien ! Mais ceci a du changer avec le passage aux Masters...